

Муниципальное образование город Тула
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01, e-mail: psycholog_centр@tularegion.org

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета МБУ
ЦППМСП
протокол №2 от 30.09.2025

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
Подписано цифровой подписью: Панферова
О.В. Панферова
пр. № 1051-ЭСН от 01.10.2025

Программа
«Коррекция речи у детей 3-7 лет с ОНР»

Вид программы - логопедическая
Возраст учащихся: дети 3-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ляпина Наталья Валериевна
учитель- логопед
ТО «Доверие»

Тула, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа «Коррекция речи у детей 3-7 лет с ОНР» является логопедической программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности детей к школьному обучению. Программа для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБУ ЦППМСП, другими локальными актами, в частности, Положением о деятельности ТО «Доверие» Центра.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой стороны речи. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться

неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Новизна программы

Новизна программы «Коррекция речи у детей 3-7 лет с ОНР» заключается в использовании инновационных технологий на логопедических занятиях:

- Биоэнергопластика — средство нейростимуляции с помощью массажных ковриков-тренажеров. Предполагает совместное синхронное одновременное движение рук и органов артикуляционного аппарата. (Авторская технология Е.Ф. Архиповой)

- «Су – Джок» – терапия - позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность, снимает мышечный тонус.

- Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- Информационные технологии (аудиозаписи, презентации) – позволяют расширить сюжетное наполнение логопедических занятий, обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной, повышают мотивацию к логопедическим занятиям.

Актуальность программы Необходимость разработки логопедической коррекционно-развивающей программы «Коррекция речи у детей 3-7 лет с ОНР» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей 3-7 лет.

Данная программа создана на основе программ Т. В. Филичевой, Т. В. Тумановой.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Н.В.

Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», авторской

технологии Е.Ф. Архиповой «Приемы нейростимуляции при постановке и автоматизации звуков».

Данная программа предусматривает одновременное развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоциональной сферы детей.

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий, которые позволяют не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать психические процессы, мелкую и общую моторику.

Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях используются элементы логоритмики, биоэнергопластики.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает не только коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, но и подготовку к овладению грамотой.

Программа предусматривает вариативность реализации. В процессе обучения возможно использование занятий из различных блоков и их повторение в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

В основу формирования программы «Коррекция речи у детей 3-7 лет с ОНР» положены следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи).
- принцип индивидуальности (учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся).
- принцип комплексного подхода (использование в полном объеме коррекционного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся).
- принцип направленности (формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с ОНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением).
- принцип сотрудничества с семьей.

Программа «Коррекция речи у детей 3-7 лет с ОНР» составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ. Данная программа учитывает здоровьесберегающие технологии.

Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики.

Цель программы.

Сформировать полноценную языковую систему (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма) у детей с общим недоразвитием речи. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

Задачи программы.

1. Выявить речевые нарушения
2. Сформировать полноценные произносительные навыки
3. Сформировать предметные представления и расширять кругозор ребенка.
4. Сформировать словарный запас различных частей речи; лексико-семантическую систему языка по функциональному признаку.
5. Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования.
6. Сформировать различные типы монологической речи (описания, повествования, рассуждения).
7. Сформировать точные звуко-буквенные связи в единстве оптико-пространственных и акустико-артикуляторных свойств.
8. Привить навыки произвольной регуляции чёткости дикции и вариативного использования различных видов интонации в собственной речи.
9. Развить простые и сложные формы звукового анализа и синтеза.
10. Развить фонематическое восприятие.
11. Совершенствовать навыки четкости дикции.
12. Нормализовать речевое дыхание и интонационную выразительность речи.
13. Совершенствовать основные параметры движений артикуляторной и мелкой моторики.
14. Развить навыки слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.

15. Развить словесно – логическое мышление.
16. Развить речевые и неречевые психические предпосылки формирования навыков чтения и письма.
17. Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
18. Формировать коммуникативное взаимодействие
19. Воспитать культуру речевого общения.

Характеристика адресата.

Содержание данной логопедической программы рассчитано на детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение года.

Срок реализации программы коррекционной помощи ребенку определяется индивидуально и зависит от текущего уровня его психоречевого развития, а также наличия медицинских и педагогических показаний к проведению специальных занятий. Основанием для начала занятий служат заключения профильных комиссий: Психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППК) либо Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), подтверждающих необходимость коррекции нарушений речи.

Количество определяется учебно-тематическим планом по выявленной проблеме.

Формы и режим занятий по программе.

Форма организации – индивидуальная и подгрупповая.

Занятия проводятся в очном и дистанционном режиме.

Индивидуальные занятия составляют основную часть коррекционной работы. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Продолжительность индивидуальных занятий 30 минут. На индивидуальных занятиях большое внимание уделяется обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя. На начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в

лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

Программа предусматривает вариативность реализации. В процессе обучения возможно использование занятий из различных блоков и их повторение в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося. Педагогу предоставляется возможность объединять содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения, а также варьировать место занятия в педагогическом процессе. Педагог имеет право изменять количество часов на прохождение отдельных тем занятий в пределах данного блока программы, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Режим занятий: Индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети научатся:

Правильно и четко произносить все звуки.

Четко дифференцировать все звуки.

Употреблять в собственной речи слова различных частей речи в рамках пройденных лексических тем.

Слушать рассказы, сказки, стихи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала.

Употреблять в речи основные грамматические категории (элементарные модели словоизменения и словообразования).

Различать речевые и неречевые звуки/звуковые комплексы.

Составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт.

Пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;

Проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.

Владеть простыми формами звукового анализа и синтеза.

Критерии оценки эффективности.

Оценка эффективности строится на анализе достигнутых результатов работы, а именно их соответствии запросу, анализе достигнутых целей работы, общей оценке уровня динамики речевого развития, посредством использования диагностических методов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 года

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Наблюдение
2	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
3	«Осень».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
4	«Овощи»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
5	«Фрукты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический

6	«Сад-Огород»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
7	«Деревья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
8	«Ягоды»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
9	«Грибы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
10	«Человек»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
11	«Игрушки»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
12	«Посуда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
13	«Продукты питания»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
14	«Одежда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
15	«Обувь»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
16	«Головные уборы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
17	«Зима»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
18	«Зимующие птицы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
19	«Дикие животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
20	«Домашние животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
21	«Домашние птицы».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
22	«Мебель».	0,5	1,5	2	Текущий,

					тематический
23	«Транспорт»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
24	«Весна»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
25	«Мамин праздник. Профессии мам»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
26	«Птицы прилетели»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
27	«Профессии»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
28	«Инструменты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
29	«Рыбы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
30	«Наш город. Моя улица»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
31	«Семья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
32	«Школьные принадлежности».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
33	«Цветы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
34	«Насекомые».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
35	«Лето»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
36	Итоговое	0,5	1,5	2	Итоговой тематический

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 лет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
----------	--------------	--------------	-------------------

		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Наблюдение
2	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
3	«Осень».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
4	«Овощи»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
5	«Фрукты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
6	«Сад-Огород»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
7	«Деревья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
8	«Ягоды»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
9	«Грибы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
10	«Человек»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
11	«Игрушки»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
12	«Посуда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
13	«Продукты питания»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
14	«Одежда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
15	«Обувь»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
16	«Головные уборы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический

17	«Зима»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
18	«Зимующие птицы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
19	«Дикие животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
20	«Домашние животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
21	«Домашние птицы».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
22	«Мебель».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
23	«Транспорт»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
24	«Весна»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
25	«Мамин праздник. Профессии мам»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
26	«Птицы прилетели»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
27	«Профессии»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
28	«Инструменты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
29	«Рыбы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
30	«Наш город. Моя улица»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
31	«Семья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
32	«Школьные принадлежности».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
33	«Цветы»	0,5	1,5	2	Текущий,

					тематический
34	«Насекомые».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
35	«Лето»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
36	Итоговое	0,5	1,5	2	Итоговой тематический

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Наблюдение
2	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
3	«Осень».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
4	«Овощи»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
5	«Фрукты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
6	«Сад-Огород»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
7	«Деревья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
8	«Ягоды»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
9	«Грибы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
10	«Человек»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический

11	«Игрушки»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
12	«Посуда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
13	«Продукты питания»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
14	«Одежда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
15	«Обувь»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
16	«Головные уборы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
17	«Зима»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
18	«Зимующие птицы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
19	«Дикие животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
20	«Домашние животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
21	«Домашние птицы».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
22	«Мебель».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
23	«Транспорт»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
24	«Весна»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
25	«Мамин праздник. Профессии мам»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
26	«Птицы прилетели»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
27	«Профессии»	0,5	1,5	2	Текущий,

					тематический
28	«Инструменты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
29	«Рыбы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
30	«Наш город. Моя улица»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
31	«Семья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
32	«Школьные принадлежности».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
33	«Цветы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
34	«Насекомые».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
35	«Лето»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
36	Итоговое	0,5	1,5	2	Итоговой тематический

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Наблюдение
2	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
3	«Осень».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
4	«Овощи»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
5	«Фрукты»	0,5	1,5	2	Текущий,

					тематический
6	«Сад-Огород»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
7	«Деревья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
8	«Ягоды»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
9	«Грибы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
10	«Человек»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
11	«Игрушки»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
12	«Посуда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
13	«Продукты питания»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
14	«Одежда»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
15	«Обувь»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
16	«Головные уборы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
17	«Зима»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
18	«Зимующие птицы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
19	«Дикие животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
20	«Домашние животные и их детеныши».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
21	«Домашние птицы».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический

22	«Мебель».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
23	«Транспорт»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
24	«Весна»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
25	«Мамин праздник. Профессии мам»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
26	«Птицы прилетели»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
27	«Профессии»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
28	«Инструменты»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
29	«Рыбы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
30	«Наш город. Моя улица»;	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
31	«Семья»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
32	«Школьные принадлежности».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
33	«Цветы»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
34	«Насекомые».	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
35	«Лето»	0,5	1,5	2	Текущий, тематический
36	Итоговое	0,5	1,5	2	Итоговой тематический

Содержание тем программы
Программа состоит из 3 блоков:

1. Лексико-грамматический строй речи
2. Коррекция и развитие звукопроизношения, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
3. Связная речь

№	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Коррекция и развитие звукопроизношения, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Связная речь	Часы
1	Вводное занятие				1
2	Вводное занятие				1
3	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»	-	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Уточнение произношения гласных звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.	1
4	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и	-	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее	1

	понятием «звук»		(проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Уточнение произношения гласных звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	содержание.	
5.	«Осень».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Осень» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Постановка звука Звук «С» Подготовительный этап Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Понятия «Гласный-Согласный звук».	Составление простых распространённых предложений.	1
6.	«Осень».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Осень» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Постановка звука Звук «С» Подготовительный этап Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной	Составление простых распространённых предложений.	1

			гимнастики. Понятия «Гласный- Согласный звук».		
7.	«Овощи»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Овощи» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных.	Постановка звука Звук «С» Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	Составление простых распространённых предложений.	1
8.	«Овощи»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Овощи» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных.	Постановка звука Звук «С» Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	Составление простых распространённых предложений.	1
9.	«Фрукты»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Фрукты» Согласование существительных с	Постановка звука Звук «С» Работа над односложными словами со	Составление описательного рассказа по теме «Фрукты» с использованием	1

		прилагательными, образование относительных прилагательных.	стечением согласных в начале и в конце слова Звуковой анализ слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	опорных схем и мнемотаблиц;	
10 .	«Фрукты»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Фрукты» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных.	Постановка звука Звук «С» Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова Звуковой анализ слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	Составление описательного рассказа по теме «Фрукты» с использованием опорных схем и мнемотаблиц;	1
11 .	«Сад-Огород»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Сад-Огород» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и	Автоматизация звука «С». Звуковой анализ слов. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Выделение ударного гласного в	Составление описательного рассказа по теме «Сад-Огород» с использованием опорных схем и мнемотаблиц;	1

		употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов; Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».		
12 .	«Сад-Огород»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Сад-Огород» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	Автоматизация звука «С». Звуковой анализ слов. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов; Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	Составление описательного рассказа по теме «Сад-Огород» с использованием опорных схем и мнемотаблиц;	1
13 .	«Деревья»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Деревья»	Постановка звука Звук «З» Звуковой анализ	Составление описательного рассказа по теме	1

		Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	слов. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Анализ и синтез обратных слогов; Понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	«Деревья» с использованием опорных схем и мнемотаблиц.	
14 .	«Деревья»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Деревья» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	Постановка звука Звук «З» Звуковой анализ слов. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Анализ и синтез обратных слогов; Понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление описательного рассказа по теме «Деревья» с использованием опорных схем и мнемотаблиц.	1
15 .	«Ягоды»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Ягоды» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных	Постановка звука Звук «З» Работа над двусложными словами без стечения согласных Преобразование слогов за счёт	Составление описательного рассказа по теме «Ягоды» с использованием опорных схем и мнемотаблиц.	1

		<p>прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.</p>	<p>изменения одного звука;</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Развитие умения различать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Проговаривание серии слов со сходным звуковым составом.</p> <p>Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>		
16 .	«Ягоды»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Ягоды»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных.</p> <p>Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.</p>	<p>Постановка звука Звук «З»</p> <p>Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>Преобразование слогов за счёт изменения одного звука;</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Развитие умения различать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Проговаривание серии слов со сходным звуковым составом.</p> <p>Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Ягоды» с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p>	1
17 .	«Грибы»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Грибы»</p> <p>Согласование</p>	<p>Автоматизация звука «З»</p> <p>Работа над двусложными</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Грибы» с</p>	1

		<p>существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование числительных два и пять с существительными .</p>	<p>словами без стечения согласных</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Усвоения понятия «Звонкий -глухой согласный звук».</p>	использованием опорных схем и мнемотаблиц.	
18 .	«Грибы»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Грибы»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование числительных два и пять с существительными .</p>	<p>Автоматизация звука «З»</p> <p>Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Усвоения понятия «Звонкий -глухой согласный звук».</p>	Составление описательного рассказа по теме «Грибы» с использованием опорных схем и мнемотаблиц.	1

19	«Человек»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Человек» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование числительных два и пять с существительными	Дифференциация «С»и«З» Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Звуковой анализ слов. Практическое усвоение понятий понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление рассказа по картинке.	1
20	«Человек»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Человек» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование	Дифференциация «С»и«З» Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Звуковой анализ слов. Практическое усвоение понятий понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление рассказа по картинке.	1

		числительных два и пять с существительными			
21 .	«Игрушки»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Игрушки» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование числительных два и пять с существительными	Постановка звука Звук «Ц» Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Практическое усвоение понятий понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью.	1
22 .	«Игрушки»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Игрушки» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными	Постановка звука Звук «Ц» Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Практическое усвоение понятий понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью.	1

		суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование числительных два и пять с существительными			
23 .	«Посуда»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Посуда» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование числительных два и пять с существительными	Постановка звука Звук «Ц» Практическое усвоение понятий понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1
24 .	«Посуда»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Посуда» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Образование	Постановка звука Звук «Ц» Практическое усвоение понятий понятия «Звонкий - глухой согласный звук». Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование числительных два и пять с существительными			
25 .	«Продукты питания»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Продукты питания». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Ц» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова . Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1
26 .	«Продукты питания»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Продукты питания». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; Согласование прилагательных с существительными	Автоматизация звука «Ц» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова . Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине	Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1

		в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	слова.		
27 .	«Одежда»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Одежда». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Дифференциация «С», «З», «Ц» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
28 .	«Одежда»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Одежда». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Дифференциация «С», «З», «Ц» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
29 .	«Обувь»	Расширение и уточнение словаря	Постановка звука Звук «Ш»	Самостоятельное составление	1

		по теме: «Обувь». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	
30 .	«Обувь»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Обувь». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Ш» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
31 .	«Головные уборы»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Головные уборы». Образование	Постановка звука Звук «Ш» Определение наличия звука в слове;	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и	1

		притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Определение места звука в слове; Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; Осуществление анализа и синтеза прямого слога; Выделение согласного звука в начале слова; Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	составлению рассказа по картине и серии картин;	
32 .	«Головные уборы»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Головные уборы». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Ш» Определение наличия звука в слове; Определение места звука в слове; Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; Осуществление анализа и синтеза прямого слога; Выделение согласного звука в начале слова; Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

33	«Зима»	Расширение и уточнение словаря по теме: ««Зима». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Ш» Выделение гласного звука в конце слова; Знакомство с понятиями «Твёрдый- мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
34	«Зима»	Расширение и уточнение словаря по теме: ««Зима». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными	Автоматизация звука «Ш» Выделение гласного звука в конце слова; Знакомство с понятиями «Твёрдый- мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

		в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;			
35 .	«Зимующие птицы»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Зимующие птицы»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Дифференциация «С»и«Ш» Выделение гласного звука в конце слова; Знакомство с понятиями «Твёрдый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
36 .	«Зимующие птицы»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Зимующие птицы»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных	Дифференциация «С»и«Ш» Выделение гласного звука в конце слова; Знакомство с понятиями «Твёрдый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

		<p>глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>Согласование существительных с числительными;</p>	<p>количества слогов (гласных) в слове;</p> <p>Дифференциация на слух</p>		
37 .	«Дикие животные и их детеныши».	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>Согласование существительных с числительными;</p>	<p>Постановка звука Звук «Ж»</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова;</p> <p>Знакомство с понятиями «Твёрдый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»;</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>Определение количества слогов (гласных) в слове;</p> <p>Дифференциация на слух</p> <p>Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов;</p> <p>Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	1
38 .	«Дикие животные и их детеныши».	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Дикие животные и их детеныши».</p>	<p>Постановка звука Звук «Ж»</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова;</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов;</p> <p>Обучение детей</p>	1

		<p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;</p>	<p>Знакомство с понятиями «Твёрдый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>	<p>пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	
39	«Домашние животные и их детеныши».	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние животные и их детеныши». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p>	<p>Постановка звука Звук «Ж» Выделение гласного звука в конце слова; Знакомство с понятиями «Твёрдый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	1

		Согласование существительных с числительными;	предложения с предлогами с использованием символов предлогов.		
40	«Домашние животные и их детеныши».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние животные и их детеныши». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Ж» Выделение гласного звука в конце слова; Знакомство с понятиями «Твёрдый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук»; Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
41 .	«Домашние птицы».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние птицы». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование	Автоматизация звука «Ж» Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Уточнение значения простых предлогов места (в,	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

		возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.		
42 .	«Домашние птицы».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние птицы». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Ж» Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
43 .	«Транспорт»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Транспорт».	Дифференциация «Ж»-«Ш» «Ж» -«З» Различение слов, близких по	Самостоятельное составление описательных рассказов;	1

		<p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;</p>	<p>звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	
44 .	«Транспорт»;	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Транспорт». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;</p>	<p>Дифференциация «Ж»-«Ш» «Ж» -«З» Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове; Дифференциация на слух Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	1

45	«Мебель».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Мебель». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Р» Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление предложений с определённым словом; Анализ предложения из 2-3 слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
46	«Мебель».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Мебель». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;	Постановка звука Звук «Р» Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление предложений с определённым словом; Анализ предложения из 2-3 слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

		Согласование существительных с числительными;			
47	«Весна»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Весна». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Р» Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление предложений с определённым словом; Анализ предложения из 2-3 слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
48	«Весна»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Весна». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с	Постановка звука Звук «Р» Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление предложений с определённым словом; Анализ предложения из 2-3 слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

		существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	гимнастики		
49 .	«Мамин праздник. Профессии мам»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Мамин праздник. Профессии мам»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Р» Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными; Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
50 .	«Мамин праздник. Профессии мам»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Мамин праздник. Профессии мам»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов,	Автоматизация звука «Р» Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными; Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1

		дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	звонкости;.		
51 .	«Птицы прилетели»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Птицы прилетели»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Л» Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление предложений с определённым словом; Анализ предложения из 2-3 слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1
52	«Птицы прилетели»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Птицы прилетели»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных	Постановка звука Звук «Л» Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление	Самостоятельное составление описательных рассказов; Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии	1

		<p>прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>Согласование существительных с числительными;</p>	<p>предложений с определённым словом;</p> <p>Анализ предложения из 2-3 слов.</p> <p>Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>	картин;	
53 .	«Профессии»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Птицы прилетели»;</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).</p>	<p>Постановка звука Звук «Л»</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;.</p> <p>Составление предложений с определённым словом;</p> <p>Анализ предложения из 2-3 слов.</p> <p>Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов;</p> <p>Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	1
54 .	«Профессии»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Птицы прилетели»;</p>	<p>Постановка звука Звук «Л»</p> <p>Дифференциация на слух сохранных</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов;</p>	1

		<p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).</p>	<p>звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;. Составление предложений с определённым словом; Анализ предложения из 2-3 слов. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики</p>	<p>Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	
55 .	«Инструменты»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: ««Инструменты» Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов;</p>	<p>Автоматизация звука «Л» Определение количества и порядка слогов в слове; Составление слов из заданной последовательности звуков;</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p>	1

56	«Инструменты»	Расширение и уточнение словаря по теме: ««Инструменты» Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов;	Автоматизация звука «Л» Определение количества и порядка слогов в слове; Составление слов из заданной последовательности звуков;	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1
57	«Рыбы»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Рыбы» Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; . Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными	Дифференциация «Л»и«Р» Постановка звука Звук «Ч» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1

		в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;			
58	«Рыбы»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Рыбы» Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; . Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Дифференциация «Л»и«Р» Постановка звука Звук «Ч» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1
59	«Наш город. Моя улица»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Наш город. Моя улица»; Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;	Постановка звука Звук «Ч» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1

		Согласование существительных с числительными;			
60 .	«Наш город. Моя улица»;	Расширение и уточнение словаря по теме: «Наш город. Моя улица»; Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Постановка звука Звук «Ч» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1
61 .	«Семья»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Семья» Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Ч» Постановка звука Звук «Щ» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1
62 .	«Семья»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Семья» Употребление в речи различных типов	Автоматизация звука «Ч» Постановка звука Звук «Щ» Выработка правильной	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов	1

		сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	артикуляции посредством артикуляционной гимнастики	сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	
63 .	«Школьные принадлежности».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Школьные принадлежности». Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;	Постановка звука Звук «Щ» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики Составление распространённых предложений; Анализ предложения из 3 и более слов.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1
64 .	«Школьные принадлежности».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Школьные принадлежности». Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Обучение подбору родственных слов,	Постановка звука Звук «Щ» Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики Составление распространённых предложений; Анализ предложения из 3 и более слов.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;	1

		синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;			
65 .	«Цветы»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Цветы». Употребление в речи различных типов сложноподчинённ ых предложений с союзами и союзными словами; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Щ» Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; Составление распространённых предложений; .Анализ предложения из 3 и более слов.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённы х предложений с союзами и союзными словами;	1
66 .	«Цветы»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Цветы». Употребление в речи различных типов сложноподчинённ ых предложений с союзами и союзными словами; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными;	Автоматизация звука «Щ» Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; Составление распространённых предложений; .Анализ предложения из 3 и более слов.	Самостоятельное составление описательных рассказов; Составление различных типов сложноподчинённы х предложений с союзами и союзными словами;	1
67 .	«Насекомые».	Расширение и уточнение словаря по теме: «Насекомые».	Дифференциация «Ч»-«С» «Ч» -«Т» «Ч»-«Щ» «С» -«Т» Преобразование	Самостоятельное составление описательных рассказов;	1

		<p>Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>Образование наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый)</p>	<p>слов за счёт замены одного звука или слога;</p> <p>Составление распространённых предложений;</p> <p>.Анализ предложения из 3 и более слов.</p>	<p>Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p>	
68 .	«Насекомые».	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Насекомые».</p> <p>Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>Образование наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый)</p>	<p>Дифференциация «Ч»-«С» «Ч» -«Т» «Ч»-«Щ» «С» -«Т»</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога;</p> <p>Составление распространённых предложений;</p> <p>.Анализ предложения из 3 и более слов.</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов;</p> <p>Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p>	1
69 .	«Лето»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Лето».</p> <p>Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>Образования</p>	<p>Закрепление правильного произношения в рассказах</p>	<p>Составление рассказов из опыта и творческих рассказов</p>	1

		новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения			
70 .	«Лето»	Расширение и уточнение словаря по теме: «Лето». Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; Образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения	Закрепление правильного произношения в рассказах	Составление рассказов из опыта и творческих рассказов	1
71 .	Итоговое занятие - Игры и упражнения по звуковой культуре речи				1
72 .	Итоговое занятие - Игры и упражнения по звуковой культуре речи				1

*Лексические темы для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Занятие 1. Вводное занятие – знакомство с ребёнком, адаптация, наблюдение

Занятие 2. Вводное занятие – знакомство с ребёнком, адаптация, наблюдение

Занятие 3.

«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»

Теория: Первоначальное представление о речевом аппарате. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов. Отработка подготовительных артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции

Практика: Игра «Скажи, что ты слышишь? ».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 4. «Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»

Теория: Анализ и синтез слияний гласных звуков.

Выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Практика: Дидактическая игра «Звуки». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 5. «Осень».

Теория: Расширение и уточнение словаря по теме: «Осень».

Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Постановка звука «С». Подготовительный этап. Выработка правильной артикуляции.

Практика: Рассматривание картины "Ранняя осень" и беседа по ней; Пальчиковая игра "Осенний букет". Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 6. «Осень».

Теория: Формирование обобщающих понятий по теме «Осень». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Постановка звука «С». Подготовительный этап. Выработка правильной артикуляции.

Практика: Игра «Скажи наоборот!» Игра «Подбери признак» Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 7. «Овощи» Расширение и уточнение словаря по теме: «Овощи». Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Понимание косвенных падежей

(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?). Употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Постановка звука «С».

Практика: «Игра «Подбери признак», «Приготовим овощное блюдо»

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 8. «Овощи» Формирование обобщающих понятий по теме: «Овощи».

Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в

единственном и множественном числе в именительном падеже. Составление рассказа об овощах по предложенному наглядному плану.

Согласование притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода. Постановка звука «С».

Практика: Игра «Упражнение «Назови правильно»Игра «Упражнение«Расскажи-ка». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок».Пальчиковаягимнастика.Упражнения с массажными мячиками.

Занятие 9. «Фрукты»Расширение и уточнение словаря по теме «Фрукты» Образование прилагательных от существительных, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными, согласование притяжательных местоимений с существительными. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

Постановка звука «С».

Практика:Игра «Какой сок? Какое варенье?». Упражнение «Расскажи-ка!» Упражнение «Из чего — какой?». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 10. «Фрукты» Формирование обобщающих понятий по теме: «Фрукты» Образование прилагательных от существительных, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными, Согласование притяжательных местоимений с существительными. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

Постановка звука «С».

Практика:Упражнение «Дорисуй», Упражнение «Расскажи-ка!» Упражнение «Сделай фрукты» Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 11. «Сад-Огород» Расширение и уточнение словаря по теме: «Сад-Огород»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Автоматизация звука «С».

Практика: Упражнение «Нарисуй». Упражнение «Четвертый лишний».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели»,

«Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 12. «Сад-Огород» Формирование обобщающих понятий по теме: «Сад-Огород»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Автоматизация звука «С».Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

Практика: Упражнение «Помоги Незнайке», Упражнение «Послушай, расскажи».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок».

Занятие 13. «Деревья» Расширение и уточнение словаря по теме: «Деревья»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Постановка звука «З».

Практика: Упражнение«С какого дерева плод?»,Упражнение «Скажи наоборот»Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.**Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 14. «Деревья» Формирование обобщающих понятий по теме: «Деревья».Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. Постановка звука «З».

Практика: Упражнение «Закончи предложения нужными словами»,Упражнение «Подскажи словечки», Упражнение «Лабиринт»Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.**Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 15. «Ягоды» Расширение и уточнение словаря по теме: «Ягоды».Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Постановка звука «З».

Практика: Упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая»Игра «Какой сок? Какое варенье?»Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения.

Занятие 16. «Ягоды» Формирование обобщающих понятий по теме: «Ягоды»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. Постановка звука «З».

Практика: Упражнение «Скажи наоборот», Упражнение «Назови правильно словечки», Упражнение «Что склевал воробей?» Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 17. «Грибы» Расширение и уточнение словаря по теме: «Грибы»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Автоматизация звука «З».

Практика: Упражнение «Жадина» Упражнение «Скажи наоборот», Упражнение «Сделай грибок» Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 18. «Грибы» Формирование обобщающих понятий по теме: «Грибы»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. Автоматизация звука «З».

Практика: Упражнение «Подбери, называй, запоминай», упражнение «Раскрась грибы», Упражнение «Считай и называй». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения.

Занятие 19. «Человек» Расширение и уточнение словаря по теме: «Человек»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Усвоение понятий понятия «Звонкий -глухой согласный звук». Звуковой анализ слов. Дифференциация «С»и«З». Пальчиковая гимнастика.

Практика: Упражнение «Помоги художнику» Упражнение «Скажи наоборот», игра «Нарисуй портрет». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок».

Пальчиковая гимнастика. **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 20. «Человек» Формирование обобщающих понятий по теме: «Человек». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. Дифференциация «С» и «З».

Практика: Упражнение «Подбери, называй, запоминай», Упражнение «Назови ласково», Упражнение «Что для чего?» Пальчиковая гимнастика.

Занятие 21. «Игрушки» Расширение и уточнение словаря по теме: «Игрушки» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Составление рассказа по картинке. Работа над диалогической речью.

Усвоение понятий понятия «Звонкий -глухой согласный звук». Звуковой анализ слов. Постановка звука Звук «Ц».

Практика: Игра «Игрушки для Тани и Вани», Упражнение «Чья игрушка», Игра «Жадина». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 22. «Игрушки» Формирование обобщающих понятий по теме: «Игрушки». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными Составление рассказа по картинке.

Работа над диалогической речью. Постановка звука Звук «Ц».

Практика: Упражнение «Подбери, называй, запоминай», Упражнение «Из чего-какой?», Упражнение «Что без чего?». Пальчиковая гимнастика. **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 23. «Посуда» Расширение и уточнение словаря по теме: «Посуда». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Составление рассказа по картинке.

Работа над диалогической речью.

Усвоение понятий понятия «Звонкий -глухой согласный звук». Звуковой анализ слов.

Постановка звука Звук «Ц».

Практика: Упражнение «Помощница». Упражнение «Поваренок»,

Игра «Поможем маме». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.

Занятие 24. «Посуда» Формирование обобщающих понятий по теме: «Посуда»Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Работа над диалогической речью. Постановка звука Звук «Ц».

Практика: Упражнение «Посчитай и назови», Упражнение «Где чья чашка?». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 25. «Продукты питания»Расширение и уточнение словаря по теме: «Продукты питания». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Составление рассказа по картинке.

Работа над диалогической речью.

Усвоение понятий понятия «Звонкий -глухой согласный звук». Звуковой анализ слов. Автоматизация звука «Ц».

Практика: Упражнение «Помоги повару» Упражнение «Из чего-какой?»,

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 26. «Продукты питания» Формирование обобщающих понятий по теме: «Продукты питания» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Работа над диалогической речью. Автоматизация звука «Ц».

Практика: Упражнение «Рассмотри и назови», Упражнение «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 27. «Одежда»Расширение и уточнение словаря по теме: «Одежда». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, у*). Работа над трёхсложными словами без стечения согласных Составление рассказа по картинке.

Работа над диалогической речью.

Усвоение понятий понятия «Звонкий -глухой согласный звук». Звуковой анализ слов. Дифференциация «С», «З», «Ц».

Практика: Игра «Жадина», Упражнение «Поможем одеться». Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.

Занятие 28. «Одежда». Формирование обобщающих понятий по теме: «Одежда» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова . Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Работа над диалогической речью. Дифференциация «С», «З», «Ц».

Практика: Упражнение «Рассмотри и назови», Упражнение «Из чего-какой», Упражнение «Расскажи-ка». Игра «Помоги Белоснежке». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 29. «Обувь» Расширение и уточнение словаря по теме: «Обувь»Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Согласование существительных с числительными;

Работа над диалогической речью.

Постановка звука Звук «Ш». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции

посредством артикуляционной гимнастики.

Практика: Упражнение «Помоги разобраться» Упражнение «Скажи наоборот», Игра «Помоги коту» Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок».

Пальчиковая гимнастика.

Занятие 30. «Обувь» Формирование обобщающих понятий по теме: «Обувь»

Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Ш». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Посчитай и назови», Упражнение «Кто без чего?».

Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.

Занятие 31. «Головные уборы» Формирование обобщающих понятий по теме: «Обувь»

Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Ш». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Посчитай и назови», Упражнение «Кто без чего?».

Пальчиковая гимнастика. **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 32. «Головные уборы» Формирование обобщающих понятий по теме: «Обувь»

Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Ш». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Посчитай и назови», Упражнение «Кто без чего?».

Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.

Занятие 33. «Зима» Расширение и уточнение словаря по теме: «Зима»Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Автоматизация звука «Ш».

Практика: Упражнение «Помоги Тане», Упражнение «Скажи наоборот»,

Игра «Назови ласково». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками.

Занятие 34. «Зима» Формирование обобщающих понятий по теме: «Зима»Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными

Дифференциация «С»и«Ш».

Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Посчитай и назови», Упражнение «Лабиринт».

Пальчиковая гимнастика. **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 35. «Зимующие птицы» Расширение и уточнение словаря по теме: «Зимующие птицы»Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Автоматизация звука «Ш».

Практика: Упражнение «Скажи одним словом» Упражнение «Кто как голос подает», Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 36. «Зимующие птицы» Формирование обобщающих понятий по теме: «Зимующие птицы». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными.

Дифференциация «С» и «Ш».

Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Чьи перья», Упражнение «Расскажи-ка», Упражнение «Подбери слова». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 37 «Дикие животные и их детеныши». Расширение и уточнение словаря по теме: «Дикие животные и их детеныши». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Постановка звука «Ж».

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Упражнение «Скажи одним словом» Упражнение «Кто с кем», Игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика. **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 38. «Дикие животные и их детеныши». Формирование обобщающих понятий по теме: «Дикие животные и их детеныши». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными

Постановка звука «Ж».

Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Упражнение «Назови ласково», Упражнение «Расскажи-ка», Упражнение «Нелепицы». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 39. «Домашние животные и их детеныши».Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние животные и их детеныши».Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Постановка звука «Ж».

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Упражнение «Кто у кого?» Упражнение «Кто как голос подает?», Игра «Скажи одним словом». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 40. «Домашние животные и их детеныши».Формирование обобщающих понятий по теме: «Домашние животные и их детеныши».Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными

Постановка звука «Ж».

Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Считай и называй» Упражнение «Портрет на

память» Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лопаточка», «Горка». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 41. «Домашние птицы».Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние птицы».Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Автоматизация звука «Ж».

Практика: Дыхательные упражнения «Ветерок». Упражнение «Кто у кого?» Упражнение «Кто как голос подает?», Игра «Скажи одним словом». Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.

Занятие 42. «Домашние птицы».Формирование обобщающих понятий по теме: «Домашние птицы».Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными

Автоматизация звука «Ж». Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Считай и называй» Упражнение «Кто лишний».

Занятие 43. «Транспорт» Расширение и уточнение словаря по теме: «Транспорт»Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Дифференциация «Ж»-«Ш» «Ж»-«З».

Практика: Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Скажи наоборот», Игра

«Считай и называй». Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 44. «Транспорт» Формирование обобщающих понятий по теме: «Транспорт» Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными

Дифференциация «Ж»-«Ш» «Ж»-«З».

Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Посчитай и назови», Упражнение «Из чего - какой?».

Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячиками.

Занятие 45. «Мебель».Расширение и уточнение словаря по теме: «Мебель»Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Работа над диалогической речью.

Постановка звука Звук «Р» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции

посредством артикуляционной гимнастики.

Практика: Упражнение «Что без чего?». Упражнение «Скажи наоборот»,

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лошадка», «**Барабанщик**», «Грибок». Дыхательные упражнения «Ветерок».

Пальчиковая гимнастика.

Занятие 46. «Мебель».Формирование обобщающих понятий по теме: «Мебель».

Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Р».Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов

со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Анализ предложения из 2-3 слов.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Помоги разобраться». Упражнение «Рассмотри и назови», Упражнение «Назови ласково».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения. Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.

Занятие 47. «Весна».Расширение и уточнение словаря по теме: «Весна». Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Работа над диалогической речью.

Постановка звука Звук «Р».Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции

посредством артикуляционной гимнастики.

Практика: Упражнение «Увидели, не увидели». Упражнение«Скажи наоборот».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Болтушка» «Вкусное варенье» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 48. «Весна». Формирование обобщающих понятий по теме: «Весна».Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Р» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Составление предложений с определённым словом;Анализ предложения из 2-3 слов.Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Помоги разобраться». Упражнение «Рассмотри и назови». Упражнение «Прятки».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения.

Занятие 49. «Мамин праздник. Профессии мам». Расширение и уточнение словаря по теме: «Мамин праздник. Профессии мам»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; Согласование существительных с числительными; Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. Автоматизация звука «Р».

Практика: Дыхательные упражнения «Ветерок». Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Зима прошла», Игра «Скажи одним словом». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 50. «Мамин праздник. Профессии мам». Формирование обобщающих понятий по теме: «Мамин праздник. Профессии мам»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование числительных два и пять с существительными. Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

Автоматизация звука «Р». Различение слов, близких по звуковому составу;

Определение количества слогов (гласных) в слове;

Дифференциация на слух. Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Подбери признак». Упражнение «Кто лишний». **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 51. «Птицы прилетели». Расширение и уточнение словаря по теме: «Птицы прилетели» Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Работа над диалогической речью.

Постановка звука Звук «Л». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.

Практика: Упражнение «Танины марки». Упражнение «Скажи наоборот».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лошадка», «**Барабанщик**» «Грибок». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 52. «Птицы прилетели». Формирование обобщающих понятий по теме: «Птицы прилетели». Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Л». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Анализ предложения из 2-3 слов.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Рассмотри и назови». Упражнение «Назови ласково».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения. **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 53. «Профессии». Расширение и уточнение словаря по теме: «Профессии» Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласование существительных с числительными;

Работа над диалогической речью.

Постановка звука Звук «Л». Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения. Выработка правильной артикуляции

посредством артикуляционной гимнастики.

Практика: Упражнение «Подбери действие». Упражнение «Кто, чем работает?».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «Лошадка», «**Барабанщик**» «Грибок». Дыхательные упражнения «Ветерок». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 54. «Профессии». Формирование обобщающих понятий по теме: «Профессии» Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными.

Постановка звука Звук «Л» Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. Выработка правильной артикуляции. Анализ предложения из 2-3 слов.

Составление рассказа по картинке. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Практика: Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Рассмотри и назови». Упражнение «Помоги Незнайке», Упражнение «Нелепицы».

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения. **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 55. «Инструменты». Расширение и уточнение словаря по теме: «Инструменты»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Самостоятельное составление описательных рассказов;

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;

Автоматизация звука «Л».

Практика: Дыхательные упражнения «Ветерок». **Упражнение «Повтори за мной»** Упражнение «Назови ласково», Игра «Скажи одним словом». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 56. «Инструменты». Формирование обобщающих понятий по теме: «Инструменты»; Образование притяжательных прилагательных, образование

относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Употребление предлогов.

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове; Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Упражнение «Подбери действие». Упражнение «Музыканты». **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 57. «Рыбы». Расширение и уточнение словаря по теме: «Рыбы»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Дифференциация «Л»и«Р», Постановка звука «Ч».

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Чашечка» «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Дыхательные упражнения «Ветерок». **Упражнение «Узнай рыбку».** Упражнение «Назови ласково». Игра «Скажи одним словом». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 58. «Рыбы». Формирование обобщающих понятий по теме: «Рыбы»; Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов.

Дифференциация «Л»и«Р», Постановка звука «Ч».

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове; Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Чашечка» «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Упражнение «Чьи хвосты». Упражнение «Прятки». **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 59. «Наш город, моя улица». Расширение и уточнение словаря по теме: «Наш город, моя улица». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Самостоятельное составление описательных рассказов;

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Постановка звука «Ч»

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Чашечка» «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Сравни предметы», Игра «Скажи одним словом». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 60. «Наш город, моя улица». Формирование обобщающих понятий по теме: «Наш город, моя улица». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов.

Постановка звука «Ч».

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове; Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Чашечка» «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Подбери родственные слова», Упражнение «Прятки». **Упражнения с массажными мячиками, с ковриками-тренажерами.**

Занятие 61. «Семья». Расширение и уточнение словаря по теме: «Семья». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов

совершенного и несовершенного вида;

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Самостоятельное составление описательных рассказов;

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Автоматизация звука «Ч» Постановка звука «Щ»

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Чашечка» «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Дыхательные упражнения. Игра с мячом "Мой, моя, мои", Игра «Скажи одним словом».

Пальчиковая гимнастика.

Занятие 62. «Семья». Формирование обобщающих понятий по теме: «Семья».

Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов.

Автоматизация звука «Ч». Постановка звука «Щ».

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове. Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Чашечка» «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Подбери родственные слова», Игра " Я и моя семья", **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 63. «Школьные принадлежности». Расширение и уточнение словаря по теме: «Школьные принадлежности». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Постановка звука «Щ».

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Чашечка» «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Дыхательные упражнения «Ветерок». Игра с мячом "Мой, моя, мои", Игра «Скажи одним словом». Упражнения «Из чего,какой?» Пальчиковая гимнастика.

Занятие 64. «Школьные принадлежности». Формирование обобщающих понятий по теме:«Школьные принадлежности». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Употребление предлогов.

Постановка звука «Щ».

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове. Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Чашечка» «Почистим зубки», «Заборчик», «Качели», «**Барабанщик**» «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения.

Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Подбери родственные слова», Игра " Назови ласково", **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 65. «Цветы». Расширение и уточнение словаря по теме:«Цветы». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Автоматизация звука «Щ».

Практика: Упражнения с массажными мячиками.

Дыхательные упражнения. Игра "Букет для мамы", Игра «Скажи одним словом». Упражнение «Расскажи-ка» Пальчиковая гимнастика.

Занятие 66. «Цветы». Формирование обобщающих понятий по теме:«Цветы». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных

прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Употребление предлогов.

Автоматизация звука «Щ».

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове; Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Подбери родственные слова», Игра " Путешествие пчелы", **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 67. «Насекомые». Расширение и уточнение словаря по теме:«Насекомые».

Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Дифференциация «Ч»-«С» «Ч» -«Т» «Ч» -«Щ» «С» -«Т».

Практика: Упражнения с массажными мячиками.

Дыхательные упражнения. Игра «Скажи одним словом». Упражнение «Расскажи-ка»

Пальчиковая гимнастика.

Занятие 68 «Насекомые». Формирование обобщающих понятий по теме:«Насекомые».

Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов.

Дифференциация «Ч»-«С» «Ч» -«Т» «Ч» -«Щ» «С» -«Т».

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове; Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Практика: Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Приключения муравья», Игра " Чьи лапки, чья голова", **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 69. «Лето». Расширение и уточнение словаря по теме: «Лето». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;

Составление рассказов из опыта и творческих рассказов.

Закрепление правильного произношения в рассказах

Практика: Упражнения с массажными мячиками.

Дыхательные упражнения. Игра «Скажи одним словом». Упражнение «Расскажи-ка»
Пальчиковая гимнастика.

Занятие 70. «Лето». Формирование обобщающих понятий по теме: «Лето». Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; Употребление предлогов.

Закрепление правильного произношения в рассказах

Согласование числительных два и пять с существительными. Определение количества и порядка слогов в слове; Самостоятельное составление описательных рассказов.

Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;

Составление рассказов из опыта и творческих рассказов.

Практика: Упражнения с массажными мячиками.

Игра «Подбирай слова», Игра " Стань художником", **Упражнения с массажными мячиками.**

Занятие 71. **Итоговое занятие** – Игры и упражнения по звуковой культуре речи

Занятие 72. **Итоговое занятие** – Игры и упражнения по звуковой культуре речи

Условия реализации программы.

Коррекция нарушений речи проводится в игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами:

-Словесные методы (беседа, пересказ, рассказ)

-Практические методы (упражнения, игры, моделирование)

-Наглядные методы (наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр презентаций).

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ.

Содержание логопедических занятий определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

-Развитие понимания речи.

-Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

-Развитие произносительной стороны речи.

- Развитие самостоятельной фразовой речи.

Используемые методики:

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике
4. Обучение начальным элементам грамоты	Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе
6. Развитие лексического строя речи	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция

	общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе
7. Развитие грамматического строя речи	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе
8. Развитие связной речи	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе

Для успешной коррекционной работы правильно организована предметно-пространственная развивающая среда в кабинете.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить основные зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения:

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является:

1. Материально-техническое обеспечение кабинета (дидактические игры, развивающие игры, сюжетные и предметные картинки, картотека звуков и т.д.)

2. Учебно- методическое обеспечение:

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.

Основная литература.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет ОНР М.: «Издательство «Гном» 2012.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР М.: «Издательство «Гном» 2012.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: Астрель, 2006
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Жукова Н.С. Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева Логопедия. Основы теории и практики - М.: Эксмо, 2016.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников Спб.: «Союз» 1999.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
10. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
11. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2014.
12. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.

Электронные образовательные ресурсы

15. Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

